

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37001995
DENOMINACIÓN	CEIP VIRGEN DEL CARRASCAL
LOCALIDAD	CESPEDOSA DE TORMES
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2021/2022

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

2

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

- Contexto socioeducativo.
- Justificación y propósitos del Plan.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.
- Autorreflexión: capacidad digital docente.
- Análisis interno: debilidades y fortalezas.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa:
Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.
- Objetivos de dimensión organizativa:
Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Objetivos de dimensión tecnológica:
Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

3

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...
- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.
- Propuestas de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.
- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.
- Procesos de individualización para la inclusión educativa.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.
- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.
- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:
 - Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.
 - Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.
 - Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.
 - Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.
- Procesos organizativos:
 - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
 - Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.
- Procesos tecnológicos:
 - Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.
 - Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.
- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.
- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.
- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.
- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.
- Organización tecnológica de redes y servicios.
- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.
- Actuaciones para paliar la brecha digital.
- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

6

3.8. Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.
- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.
- Actuaciones de formación y concienciación.
- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).
- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.
- Valoración de la difusión y dinamización realizada.
- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

7

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
- Procesos de revisión y actualización del Plan.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad que se encuentra permanente conectada. Las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida diaria, en casa, en el trabajo o nuestra forma de relacionarnos.

Es por esto, que nuestro centro debe adaptarse a la realidad siendo lo más fiel a la misma, la que nos lleva a utilizar estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación. En el mundo de las nuevas tecnologías podemos adaptar el papel que más se ajuste a nuestras aptitudes o preferencias y los límites serán los que nosotros queramos ponernos.

- **Contexto socioeducativo**

Nuestro centro está situado en la comarca de Béjar, al extremo sur oriental de la provincia de Salamanca, en un altozano a poca distancia de la margen izquierda del río Tormes.

El núcleo familiar está formado, generalmente, por padres e hijos, aunque tienen una relación muy directa con los familiares que viven en el pueblo, especialmente con los abuelos.

Su dedicación laboral es amplia y variada y, en general, poco especializada: agricultores, ganaderos, albañiles, artesanos, obreros, empleados de industrias cárnicas..., aunque también hay algunos trabajadores autónomos.

El centro es pequeño, cuenta con 31 alumnos distribuidos en tres aulas: educación infantil que cuenta con 15 alumnos, 1º 2º y 3º de Educación Primaria con 10 niños y 4º 5º y 6º con 6 alumnos.

El claustro de profesores de este Centro está compuesto por cuatro profesores, de los cuales actualmente solo uno de ellos es definitivo, la directora del centro, lo que dificulta la continuidad o desarrollo de determinados proyectos en el centro debido a la inestabilidad del profesorado. Uno de estos profesores, de Educación Primaria con inglés está contratado 12 horas compartida con el CEIP Álvarez Morato (Los Santos) y otros profesores con carácter itinerante son compartidos y están adscritos a otros Centros.

Contamos así mismo, con la ayuda de la psicóloga del Equipo de Orientación Escolar y Psicopedagogía de la zona (primer miércoles de cada mes).

El centro cuenta con dos pizarras digitales y una pantalla digital, recientemente instalada.

También cuenta con un aula de informática, con distintos ordenadores, aunque hay que decir que todos ellos son bastantes antiguos y lentos que eso dificulta mucho el trabajo con los niños y su aprendizaje por este medio.

Debido a las 'Aulas conectadas' aún nos falta establecer conexión por el cable por lo tanto estos ordenadores que no se conectan por medio de wifi no pueden ser utilizados aun porque no se conectan a la red.

También tenemos en el centro 5 miniportátiles que son nuevos y funcionan correctamente.

• Justificación y propósitos del Plan

El equipo educativo del actual curso ha decidido plantear nuevas estrategias tecnológicas teniendo en cuenta la difícil situación que nos encontramos.

Estos dos cursos anteriores, tanto docentes como alumnos de todos los lugares, tuvimos que buscar nuevos mecanismos de trabajo para hacer frente una metodología telemática sin precedentes. Debido a esto, hemos aprendido y seguimos aprendiendo nuevas formas de trabajo que nos ayudarán a mejorar en todos los aspectos.

Durante el curso escolar 2020-2021 se creó un blog de centro con la finalidad de publicar de manera periódica actividades, proyectos y noticias relevantes que sucedan en el centro educativo y puedan estar disponibles para toda la comunidad educativa.

Este presente curso 2021-2022 contamos con una nueva pantalla digital interactiva (PDI) que se ha instalado en el aula de Educación Infantil.

La finalidad de este Plan Tic será acercar la realidad tecnológica a nuestros alumnos. Pretendemos inculcar en ellos una competencia digital adaptada a sus circunstancias personales, para que aprendan técnicas que faciliten su adaptación al medio tecnológico

- Misión: Utilización de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- Visión: Alcance de un nivel de competencia digital adecuado para la desenvolvura óptima en el mundo tecnológico actual.
- Valores: Uso correcto y respetuoso de las TIC para la comunicación e intercambio de información.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1 Análisis de la situación del centro

- Autorreflexión: integración de las tecnologías en los procesos de centro

La gestión del contexto tecnológico corresponde a la comisión Tic cuya coordinadora será la directora. Tiene como función la planificación y desarrollo de las competencias digital en el centro.

- Autorreflexión: capacidad digital docente
- Análisis interno: debilidades y fortalezas

2.2 Objetivos del Plan de acción

El centro educativo plantea los siguientes objetivos generales relativos a las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica.

- a) Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto presencial como online.
- b) Favorecer el uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías, en especial en lo referente a la protección de datos y riesgos de Internet.
- c) Lograr la interacción de las TIC como medio fluido de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa y con el entorno.
- d) Favorecer la adquisición de las familias de los conocimientos necesarios para el uso correcto de las TIC y fomentar el uso de las plataformas y redes del centro.
- e) Fomentar el uso de herramientas informativas como forma de romper con las desigualdades sociales.
- f) Dotar al centro de la infraestructura y equipamiento necesarios para el desarrollo de la competencia digital de forma adecuada.
- g) Generalizar el uso de herramientas digitales para la gestión y organización del centro.

10

Los objetivos especificados en tres dimensiones: Educativa, organizativa y tecnológica:

Con el presente plan de acción de las Tic pretendemos conseguir los siguientes logros:

- Mejora de nuestro Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Conseguir el correspondiente reconocimiento y acreditación del Códice TIC de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- Continuar utilizando y profundizando en el uso de la tecnología en todos los procesos colegiales, por parte de toda la comunidad educativa y de forma sistematizada.
- Cumplir los objetivos generales expresados en el apartado A4 de este mismo plan

❖ Objetivos de dimensión educativa:

Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza

1. Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas.
2. Profundizar en los aspectos TIC así como en conocer diferentes medios para la aplicación en el aula
3. Uso más extendido de metodologías apoyadas en dispositivos digitales.
4. Utilizar medios Tic para la evaluación tanto del profesorado como de los alumnos.
5. Avanzar en la coordinación con los compañeros sobre nuevos recursos.

11

❖ Objetivos de dimensión organizativa:

Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

- Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC Relacionados con la formación y desarrollo profesional (área 3).
- Potenciar en el personal docente una "cultura del compartir" recursos y materiales.
- Potenciar el conocimiento y acceso a portales institucionales (Junta de Castilla y León) y repositorios institucionales.
- Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en "formato papel".
- Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.

❖ Objetivos de dimensión tecnológica:

Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

1. Protocolo de optimización, aprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente. Debido a que la mayor parte de nuestros recursos de ordenadores son antiguos y muchos de ellos están renovados con piezas de otros ordenadores)
2. Formación en seguridad y uso correcto de las TIC.

2.3 Tareas de temporización del plan

Desde nuestro centro educativo comenzamos con la elaboración del Plan TIC durante el curso 2020-2021, sin llegar a finalizarlo.

En el presente curso escolar 2021-2022, el claustro comienza revisando el plan TIC ya comenzado previamente y continúa desarrollándolo intentando conseguir un desarrollo óptimo de la competencia digital en nuestra comunidad educativa.

12

Las propuestas que se van a llevar a cabo con la aplicación del Plan TIC se implantarán, como mínimo, durante 4 cursos escolares, haciéndose necesario después la revisión de la certificación Códice TIC.

El Plan TIC es elaborado por los miembros del Claustro de profesores durante el primer y el segundo trimestre del curso 2021- 2022 y tendrá una vigencia de tres años.

Cada trimestre del curso, la Comisión Tic se reunirá para hacer un seguimiento del Plan y realizar una valoración de la consecución de objetivos y las mejoras propuestas.

En el mes de junio la Comisión Tic realizará una evaluación de resultados para plantear las posibles modificaciones y ampliaciones del plan en el curso siguiente. Dicha evaluación recogerá los objetivos conseguidos, las mejoras llevadas a cabo y las nuevas propuestas a realizar. Se elaborará una memoria final con el desarrollo del plan a lo largo del curso.

2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

a) Estrategias para la difusión plan TIC.

Para la difusión del Plan TIC ante la comunidad educativa esta lo publicará en la Web del centro.

El profesorado del centro es el encargado y responsable de la aplicación del plan, por lo que debe conocerlo. Al ser un centro pequeño usaremos tanto las reuniones de Claustro, así como cualquier otra reunión como puede ser CCP para exponer dudas y difundirlo.

También es importante su papel en cuanto a los planes de formación del profesorado. En otros aspectos del plan el responsable de la dinamización será el equipo directivo, que en sus reuniones periódicas habilitará los medios necesarios para la implantación del plan.

Es especialmente relevante su papel en lo referente a infraestructuras y equipamiento, gestión y organización de centro y comunicación e interacción institucional. El equipo TIC velará porque estas acciones se lleven a cabo y hará las correcciones oportunas para mejorar la difusión y puesta en marcha del plan

b) Procesos para la dinamización del plan

Para la difusión del Plan TIC a la comunidad educativa, el plan se publicará en la Web del centro. El profesorado, es el responsable de la aplicación de dicho plan, por lo que debe ser conocedor de él.

Como el claustro del centro está en continuo cambio todos los cursos será la directora la encargada de hacerles llegar el plan para que lo conozcan y apliquen.

El equipo TIC velará porque estas acciones se lleven a cabo y hará las correcciones oportunas para mejorar la difusión y puesta en marcha del plan.

3. LINEAS DE ACTUACIÓN

Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo directivo, comisión TIC, responsable de los medios informáticos.**

La organización de la gestión de infraestructuras y recursos la realiza la directora del centro a través de las herramientas COLEGIOS, GECE o STILUS con la que gestión los diferentes servicios del centro.

Así como el liderazgo fundamentalmente recae en ella también, aunque al ser un colegio pequeño interviene de manera destacada la CCP y la Coordinadora TIC

Constitución comisión TIC:

Debido a que en nuestro centro no existe una comisión Tic una de nuestras primeras acciones ha de ser su constitución

Miembros integrantes.

- Responsable de la comisión Tic
- Directora del centro

Debido al cambio continuo de profesorado en el centro educativo el nombramiento del equipo será realizado por la directora y tendrá la duración de un curso escolar.

Funciones y tareas.

- Responsabilizarse de elaborar un Plan anual, así como la memoria de fin de curso en la parte de Tic.
- Coordinación y elaboración de las actuaciones del Plan Tic en el centro, así como la metodología utilizada.
- Supervisar la puesta en marcha y buen funcionamiento del plan Tic
- Asesorar sobre todo lo relacionado a protocolos, y protección de datos y seguridad en el centro.
- Supervisar el buen funcionamiento de los equipos informáticos del centro.
- Informar sobre cualquier cambio en el currículo o cursos formativos en cuanto a Tic se refiere.
- Realizar tareas encomendadas por el equipo directivo como puede ser: asesoramiento o acciones de innovación.

14

Coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

Al ser un claustro pequeño algunos miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica también estarán en la comisión Tic por lo que la coordinación está asegurada.

- El plan digital TIC en relación con los documentos y planes institucionales

Desde el punto de vista de los documentos institucionales que recogen el funcionamiento del centro. Destacan entre ellos la PGA (programación

General anual) El PCE (Proyecto educativo de centro) el RRI (Reglamento de régimen interno) y las programaciones didácticas.

- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

En cuanto **a la administración y gestión**: El equipo directivo del centro hace uso del **Programa Colegios** como aplicación de gestión oficial de todos los datos de los alumnos tanto de educación infantil como de educación primaria. Mediante este programa se permite la obtención de actas, historiales, expedientes, certificados e informes de acuerdo a la legislación vigente. También se hace uso del programa **GECE** como aplicación para la gestión económica del centro mediante la introducción de apuntes, gestión de la contabilidad y generación de los informes necesarios para presentar la cuenta de gestión del ejercicio y el envío de información hacia la Consejería de Educación. Por último, también se utiliza el programa **STILUS** para la gestión de las enseñanzas escolares para centros, familias, alumnos y profesores.

- En cuanto a la **interacción de la comunidad educativa**: El colegio pone a disposición de toda la comunidad educativa diferentes plataformas y medios de comunicación. Por una parte, el **correo electrónico** de la Junta de Castilla y León único y personal de cada docente mediante el cual se permite la comunicación directa. La aplicación **TEAMS** como forma de agrupación de clases y claustro y método de comunicación y publicación de noticias y tareas con los alumnos y profesores correspondientes. Además, el centro cuenta con **página web oficial y blog educativo** creado con Blogger.

- Propuesta de innovación y mejora

Existe una intención pro parte del profesorado del centro de llevar a cabo una mejora continua en la integración de las TIC. El profesorado analiza las actuaciones que se realizan y valora su idoneidad.

Para comprobar en el punto de partida en el que nos encontramos como docentes, hemos decidido llevar a cabo una autoevaluación de nuestra competencia digital. Desde el Plan de Formación para la adquisición y perfeccionamiento de la competencia digital de la Junta de Castilla y León se distinguen cuatro aspectos o dimensiones competenciales en la competencia digital y diferentes niveles de competencia.

Utilizaremos la herramienta SELFIE que permite reflexionar sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales para el aprendizaje y la docencia. Mediante preguntas sobre áreas temáticas se reflejará la situación actual del centro.

Los resultados obtenidos tras la realización de la autoevaluación mediante SELFIE del profesorado del centro, quedan explicados en el apartado B3.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Nombramiento del coordinador TIC para este curso escolar	Su duración será de un curso escolar y valorará la evolución y desarrollo del plan.	2 trimestre
Nombramiento de los miembros del equipo	La directora nombrará al equipo TIC y su duración será de un año escolar debido al gran movimiento en el profesorado del centro.	2º trimestre.
Establecimiento de calendarios de reuniones anuales, con la tarea a desarrollar en cada reunión	Se realizarán reuniones para observar y evaluar la evolución del mismo.	Se realizarán a lo largo del curso una en cada trimestre.
Revisión de las tareas del equipo TIC y su desarrollo	Evaluación y memoria final del curso	Junio.

16

MEDIDAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	TEMPORALIZACIÓN
Actualizar los planes y proyectos de centro con respecto a las TIC	<ul style="list-style-type: none"> a) Crear carpeta compartida con los planes en One drive b) Los coordinadores de cada plan recogerán las aportaciones realizadas por el claustro a través de un Forms. c) Y elaboración de los nuevos documentos 	<ul style="list-style-type: none"> d) Curso académico 21-22 e) Durante el Primer trimestre f) Reuniones quincenales

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje

- Procesos de integración didáctica de las TIC

Todo el centro está conectado a Internet mediante wifi por la red del programa de la Junta de Castilla y León “Escuelas conectadas”.

En el aula de infantil hay una pantalla digital, en el aula de 4º 5º y 6º una PDI y en el aula de informática/música otra.

Los libros de textos del centro cuentan con el libro digital, así como más recursos interactivos que los alumnos del centro pueden acceder. El centro cuenta con 5 mini portátiles para su uso y disponibilidad.

En el centro se utilizan habitualmente medios digitales para realizar la metodología del aula, pretendemos que en la medida de nuestras posibilidades los niño/as se sientan más motivados y sean competentes ya no solo en el aula sino en los aspectos cotidianos que se puedan encontrar fuera del centro.

Pretendemos implicarnos más de lo que lo hacemos, formarnos para poder formar y realizar los cambios necesarios con el fin de mejorar.

17

Necesitamos disponer de internet en todos los dispositivos del centro, por ahora solo lo podemos realizar mediante el WIFI y no todos los dispositivos tienen esa posibilidad.

- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

La competencia digital es aquella que implica el uso seguro y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación no sólo como objetivo en sí mismo, sino también como herramienta fundamental de otros aprendizajes.

La adquisición de esta competencia está en constante reciclaje y alfabetización de los contenidos y habilidades necesarias para moverse adecuadamente en el mundo digital.

Son muchas las habilidades que necesitamos trabajar para desarrollar dicha competencia, pero consideramos fundamentales las siguientes:

- a) La información: será necesario hacer un uso adecuado de la información, no solo saber utilizar los motores de búsqueda que se consideran herramienta fundamental o las diferentes bases de datos,

- sino también tener un juicio crítico para seleccionar la información que no llega, saber darle el valor adecuado o elegir caminos seguros.
- b) La seguridad: se procurará inculcar un protocolo de acción segura del uso de internet. Es imprescindible inculcar la concienciación de la autoprotección frente a los riesgos que plantea la red.
 - c) La comunicación: las TIC son una gran herramienta que favorece la comunicación a todos los niveles, por lo tanto, el objetivo principal será aprovechar al máximo las herramientas digitales como fuente de comunicación.
 - d) La libertad creativa: fomentaremos el uso libre y creativo de las nuevas tecnologías a través de los diferentes formatos con los que podemos trabajar.
 - e) La resolución de problemas: enfocaremos el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta a la cual podemos acudir para solucionar cualquier problema de forma inmediata.

Con todo esto criterios de trabajo, nuestra labor será crear un ambiente adecuado y estimulante para el desarrollo de todas las potencialidades que nos ofrece el mundo digital. Acostumbraremos a nuestros alumnos, que todos los dispositivos digitales tienen la misma importancia que otros medios de aprendizaje más tradicionales. De esta manera queremos desde el centro crear un ambiente claramente estimulante y amplio en el que los alumnos se desenvuelvan día a día.

18

Todo el alumnado del centro tiene un usuario y contraseña para acceder a su correo corporativo a la App de TEAMS. A través del uso de esa aplicación tenemos comunicación directa con las familias tanto para anuncios de nivel general del centro, así como tutorías individuales y de grupo.

El centro dispone de un aula virtual, aunque solo como herramienta secundaria, por si se necesitara un trabajo más específico. De momento todas las tareas digitales utilizamos TEAMS y sus aplicaciones vinculadas (OneNote,...)

En los grupos mayores del centro se utiliza también el paquete office 365 (Word, Power Point...-) además de otras herramientas externas como son Kahoot, Quizziz.

El profesorado comparte carpetas entre sí y también con las familias. La comunicación con el profesorado se realiza por medio de un equipo de TEAMS utilizando Share Point como nube de almacenamiento de los diferentes archivos compartidos.

El uso de la página Web del centro es utilizada para publicar información institucional, así como actividades del centro.

El centro cuenta con un Blog para dinamizar la vida del centro y compartir el día a día de nuestras aulas.

Por otra parte, la educación no presencial se puede dar en distintos contextos, no solo ante situaciones de pandemia como estamos viviendo en estos dos últimos años, sino también por enfermedades u otras situaciones personales o familiares que puedan vivir nuestros alumnos.

Desde el centro hay que aprovechar las oportunidades y ventajas que nos ofrece la educación online como la posibilidad de acercarnos al alumno y favorecer un apoyo y una educación más personalizada.

Para llevar a cabo una enseñanza aprendizaje más fructífera y que tenga mayores beneficios para toda la comunidad educativa, exponemos a continuación una serie de recomendaciones a llevar a cabo como docentes

- ◆ Procurar que la duración de las videollamadas no sea muy larga.
- ◆ Intentar videollamadas grupales cuando sea necesario
- ◆ Procurar siempre lograr un momento de resolución de dudas y problemas.
- ◆ Dar importancia en la presentación de los trabajos,
- ◆ Favorecer la coordinación entre profesores para que todos los maestros lleven la misma línea de acción.
- ◆ Instrucciones claras y concisas
- ◆ Favorecer tareas sencillas y con mayor valor a tareas creativas.
- ◆ Dar a conocer mayor número de posibilidades de office 365 para sacar el mayor partido y aprovechar los recursos que tenemos.
- ◆ Promover las actividades cooperativas en las que puedan completarse y no dividirse.
- ◆ Atender a las familias para que puedan tener flexibilidad en la entrega de tareas y puedan ayudar a sus hijos.
- ◆ Buscar las aplicaciones más adecuadas.

Como tutores:

- Relación estrecha con las familias por medio del TEAMS, ser flexibles en horarios.
- Buscar tiempo para poder hablar con el grupo- clase y solucionar problemas y dificultades que puedan tener.

Respecto a los criterios metodológicos podemos decir que la integración de las TIC se llevará a cabo en todos los niveles del centro, siguiendo una línea metodológica adecuada y secuenciación, acorde con los intereses y necesidades de cada uno.

Lo más importante es basar el trabajo con las TIC en metodologías activas y utilizar las TIC como una herramienta más, no pretendemos que sea la única opción dentro del aula pero sí que esté muy presente en el día a día de nuestras clases.

Hoy en día los alumnos/as están rodeados de tecnologías y hay que hacer que la sepan utilizar de manera más útil y didáctica, con pensamiento crítico y procurando en todo momento que sea una herramienta que nos ayude en su aprendizaje.

Se tendrá en cuenta los siguientes principios metodológicos:

- Oferta variada de materiales.
- Diseño de actividades digitales relacionadas con el currículo
- Fomento del trabajo autónomo del alumno en los medios digitales
- Desarrollo del juicio crítico para la selección de la información.

20

• Procesos de individualización para la inclusión educativa

Las Tic nos permiten llegar de mejor manera al aprendizaje de los alumnos, es un medio muy motivador que puede adaptarse a las múltiples situaciones académicas que nos podemos encontrar en el centro, existiendo múltiples aplicaciones, recursos y material adaptado a diferentes tipos tanto de enseñanzas como aprendizajes.

Es decir, son un medio que ofrece múltiples medios de representación, acción, expresión e implicación de todas la comunicada educativa.

Cada uno de nosotros, como maestros, adaptamos y elegimos lo que más convenga a cada aula y alumnos teniendo en cuenta que aunque es un colegio pequeño, contamos con aulas multinivel que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

• Propuestas de innovación y mejora

Es un centro donde cada año se renueva casi por completo el claustro de profesores, se revisará a principio de curso las necesidades digitales del profesorado para poder desarrollar sus funciones con normalidad. Será imprescindible revisar los equipos informáticos y que las pizarras digitales estén

actualizadas y funcionen correctamente. Además, nos aseguraremos de que todos los alumnos cuenten con un usuario y contraseña para poder acceder a su correo o proporcionales los medios para que la utilicen.

También se acordará un plan de formación para el claustro de profesores, acorde con las necesidades que se tengan e intereses relacionados con los conocimientos digitales.

Será imprescindible que todo el profesorado de nueva incorporación conozca el trabajo digital que se ha llevado a cabo en el curso anterior para saber de dónde partir y tener presente los objetivos y contenidos del plan.

Por último, al final de curso, en la memoria final, se expresará todas las necesidades detectadas que se expondrán como propuestas de mejora.

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Las CCP analizarán el PLAN TIC y determinarán qué aspectos de las programaciones didácticas deben ser adecuados	Realizaran unos criterios de evaluación de las programaciones	Curso 2021- 2022
Elaboración de las programaciones didácticos y su modificación si fuese necesario	Conforme a las indicaciones que nos establecen.	2º trimestre.
Elaboración de las memorias	Se establecerá los aspectos conseguidos y aquellos que no se han logrado y quedan pendientes para la realización del curso siguientes. Además de continuar con las mismas pautas de acción para el curso que viene	Junio 2022.

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado

La situación de partida de nuestro cole es la siguiente:

En el aula de Infantil hay un panel digital interactivo y un ordenador de sobremesa. Es responsabilidad del tutor potenciar la competencia digital. En las programaciones didácticas se incluirán objetivos para desarrollar esta competencia. Se llevará a cabo a través del rincón del ordenador, a través de los juegos digitales interactivos que nos facilita la editorial.

El aula de 1º, 2º y 3º no tiene pizarra digital ni panel interactivo, pero el centro dispone de un aula de informática a disposición del tutor para llevar a cabo el desarrollo de la competencia digital.

El aula de 4º, 5º y 6º, tiene pizarra digital y miniportátiles y tabletas propios que traen de casa o también en el centro disponemos de varios miniportátiles para su uso.

Todos los alumnos del centro disponen de cuenta de correo electrónico con el dominio educa.jcyl.es

Todos los grupos de primaria tienen su clase en TEAMS, convirtiéndose en un espacio de intercambio de comunicación y de formación.

Con el fin de evaluar las necesidades del profesorado utilizamos las siguientes herramientas:

- ✓ Evaluación de la Competencia digital docente, gracias a la editorial Anaya de la cual utilizamos los libros de texto.
- ✓ Los docentes hemos utilizado el sistema de evaluación SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technology). Se trata de una herramienta gratuita de reflexión personal en línea para centros educativos desarrollada por la Comisión Europea, con un grupo de expertos europeos en educación, cuyo objetivo es ayudar a los centros a integrar las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

22

Después de haber hecho uso de la herramienta SELFIE, podemos concluir los siguientes resultados de centro:

- ✓ Los resultados generales de todas las áreas tienen puntuaciones medias. En la parte en la que deberíamos centrarnos más sería 'Infraestructura y equipos'. Las puntuaciones demuestran la deficiencia en los equipos y el funcionamiento de la red.
- ✓ En cuanto a los factores que limitan el uso de las tecnologías, podemos concluir igualmente que hay un equipo digital insuficiente, falta de fondos, conexión a internet poco fiable o lenta y apoyo técnico limitado.

- ✓ El aprendizaje mixto, se ve afectado claramente por el acceso limitado a una conexión a internet estable, principalmente. Sin embargo, como factores positivos, podemos indicar que el centro colabora con diferentes centros y organizaciones.
- ✓ En cuanto al uso de la tecnología en el alumnado, los valores son altos en cuanto a uso educativo, para tareas del colegio, con fines de aprendizaje, aunque también para ocio.
- ✓ Finalmente, en lo que se refiere al conocimiento técnico del alumnado en tareas en casa, se defienden en el uso de aplicaciones, saben utilizar internet y pedir ayuda y conocen qué es lo que tienen que hacer.

De todas estas conclusiones, anexamos diferentes capturas de pantalla para que se pueda comprobar lo citado en el anexo 1 al final del documento.

- Estructuración del proceso formativo para integración curricular de las TIC

La formación del profesorado se realiza desde diferentes vías

- Formación en centro (coordinada con el CFIE en forma de grupos de trabajo o actividades puramente formativas)
- Participación individual en cursos organizados por la Junta de Castilla y León, que reciben la oportuna difusión.
- Colaboración y trabajo entre los profesores del centro para enseñar y ayudarse entre sí como conocer nuevas aplicaciones didácticas que sirvan para la puesta en marcha en el aula tanto de Educación Infantil como de Primaria.
- Estrategias de acogida y apoyo a la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.

El centro cuenta con un Plan de Acogida para el profesorado de nueva incorporación que facilite su adaptación al contexto tecnológico del centro.

El centro está en continuo cambio de profesorado, debido a que tan solo la directora es la definitiva los demás maestros son nuevos cada año.

No contamos con un plan de acogida del profesor en lo que a nivel tecnológico se refiere, pero si al inicio de cada curso se explica de los dispositivos que cuenta el centro, sus aplicaciones y contraseñas así como la metodología utilizada.

La tecnología es una parte ineludible de la formación de los profesores, tanto de la gestión y de la docencia, no podemos quedarnos atrás y la mejor

forma de realizarlo es ayudarnos entre nosotros tanto en formación como en novedades en este ámbito.

La evaluación al final del curso nos hará ver los resultados, donde fallamos y qué podemos mejorar, toda información adicional nos ayudará a formarnos y a participar activamente en este ámbito.

- Propuesta de innovación y mejora

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Autoevaluación del claustro de profesores en todos los aspectos, en particular en el de la competencia digital.	Autoevaluación de la Junta de Castilla y León de educación. De las encuestas el equipo TIC elaborará un informe en junio a la dirección del colegio con las áreas de mejora detectadas, de cara a la confección del plan de formación anual	Junio 2022
Actualización anual del plan de formación TIC	Incluir en la Programación Anual General	Inicio de Curso
Potenciar la formación en herramientas de Google así como en el Office 365	De manera voluntaria incentivar a todos los profesores del centro a realizar cursos de formación y su utilización en el aula.	2021- 2022.

3.4. Procesos de evaluación.

- Procesos educativos:
 - Estrategias e instrumentos para la evaluación de competencia digital

La principal estrategia de evaluación es la observación directa de la competencia de los alumnos, así como su capacidad de realizar creaciones digitales que el profesor sugiere en el contexto de una materia o asignatura.

Pensamos que las diferentes competencias en esta área deben ser realizadas una evaluación continua y formativa, de forma que el alumno aprenda de sus propios fallos y errores.

- Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

El claustro de profesores del centro ha decidido que siempre que sean posibles se priorizar el uso instrumentos de evaluación presenciales.

En el caso de no presencialidad, promovemos el uso de evaluación mediante creaciones y de los alumnos, de artefactos digitales, puestas en común o exposiciones orales en videollamadas o con video grabaciones, y formularios de evaluación realizados con Office 365

Para ello se han de establecer criterios comunes de centro para evaluar los entornos digitales presenciales y no presenciales. Además, analizar las herramientas que hemos utilizado.

- Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

Desde el centro educativo se lleva a cabo una metodología ecléctica que combina la participación activa y experimentación por parte de los alumnos en las aulas. De esta manera, las TIC quedan incluidas en la metodología de aula y sirven de complemento para la adquisición de los aprendizajes.

Se utilizarán procedimientos e instrumentos que permitan determinar el nivel competencial alcanzado. Para ello, se propondrán tareas, proyectos y trabajos con diferentes herramientas digitales en los que el alumnado deberá demostrar el nivel de conocimientos adquiridos, a nivel de contenidos y de competencia digital.

- Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales

Algunas de las herramientas utilizadas para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos digitales son las siguientes:

- Cuestionarios interactivos realizados con aplicaciones como Kahoot, Socrative o Quizziz.
- Trabajos específicos realizados con la pantalla digital interactiva (PDI).
- Trabajos o proyectos realizados en el aula de informática con los diferentes dispositivos (ordenadores, proyector...).
- Procesos organizativos:
 - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro

A través de las reuniones de claustro en las que intercambiamos información sobre las actividades digitales propuestas a alumnos, a través de la observación de la participación de las familias en plataformas educativas:

TEAMS y a través de nuestra evaluación docente, extraemos información necesaria para valorar nuestra organización y el nivel de integración digital, real, en nuestro centro y en nuestra aula.

De toda esta información realizamos propuestas de mejora para aplicar en futuros cursos escolares y en próximas actuaciones

Las incidencias más importantes, son la falta de internet en los ordenadores de clase de los docentes, ya que son ordenadores de sobremesa sin posibilidad de acceder con wifi a la red del centro.

- Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos

La evaluación la llevamos a cabo a través de la observación directa, también por medio de intercambio de información entre docentes, informando de las incidencias a la dirección del centro y tomando entre todos a través de las reuniones semanales de la estrategia correcta a seguir.

Todo el claustro es responsable de la evaluación y todo el claustro decide la propuesta de actuación para mejorar la competencia digital del centro.

Con qué instrumentos se lleva a cabo dicha evaluación, en qué momento, en qué tiempos, quienes son los responsables...

26

- Procesos tecnológicos:
 - Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnológicas, redes y servicios

El centro establece unos criterios si lo que tenemos (la funcionalidad) en cuanto a la estructura tecnológica se adecua a lo que necesitamos o utilizamos.

Debemos ver si la estructura que tenemos es operativa y para ello pasamos a analizar y valorar, la funcionalidad de los medios de que disponemos:

La sala de ordenadores de sobremesa, abundante en número, pero sin conexión a internet ya que aún no tenemos cableado la conexión de "Escuelas conectadas" y tan solo se puede utilizar la red mediante WIFI y estos ordenadores debido a que son antiguos no tienen capacidad de captar la señal, puede permitirnos trabajar con los niños un procesador de textos, tipo Word, p.ej., realizar un Power Point, o trabajar una hoja de cálculo, pero nos imposibilita utilizar herramientas de búsqueda de información y navegación, acceder al correo electrónico, compartir archivos o información, etc.

Sin embargo, el centro dispone de unos miniportátiles con los que, trabajando de manera organizada con los niños, podemos suplir todo lo anterior.

Podemos también utilizar herramientas de aprendizaje interactivas, pues disponemos de 2 pizarras digitales, una en el aula de 4º-5º-6º de Primaria y otra en el aula de informática - música, donde podemos llevarlo a cabo también recientemente disponemos de una pantalla digital instalada en la planta baja del centro, en el aula de E. Infantil.

Tanto en unos casos como en otros, sí que podemos manejar los conceptos y funciones básicas asociadas a las Tic y al uso de ordenadores y dispositivos digitales e intentar conseguir y enseñarles a los niños, un entorno seguro de aprendizaje digital.

- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

Los instrumentos y estrategias para llevar a cabo la evaluación del contexto tecnológico y educativo, al ser un centro tan pequeño, están fundamentalmente basados en la observación directa por parte de todos los alumnos, así como profesores del claustro, a la hora de disponernos a realizar las actividades Tic y en una rápida comunicación directa al responsable de dicha área o a la dirección, de cualquier incidencia que pudiese surgir, para su subsanación en el menor tiempo posible.

Existe pues un profesor encargado de todo lo referido a las TIC y en última instancia, la dirección.

- Propuestas de innovación y mejora

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Creación de material y rúbricas para la evaluación TIC de los alumnos.	- Mediante la CCP y el Claustro de profesorado, poniendo todo el material en común y consensuando las vías de acción común para todos.	Revisar anualmente.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje

Toda la comunidad educativa del centro consideramos las TIC como parte fundamental e integrante del currículo de hoy en día. Nos resultaría muy complejo el no integrar las Tic en el día a día del centro, así como de nuestros alumnos.

Resulta mucho más motivador y una herramienta muy poderosa para desarrollar nuestra metodología y la explicación en el aula. Por lo tanto, lo consideramos un medio que facilita el aprendizaje y nos permite crear un ambiente mucho óptimo para transmitir los conocimientos.

Esta diversidad también se entiende como la gran variedad de medios, dispositivos o aplicaciones de los que podemos disponer.

Lógicamente no podemos olvidar que todo esto debe ir acompañado de unas instrucciones, conocimiento y pautas para elegir la mejor opción en cada momento

En el centro, en numerosas ocasiones, se han realizado actividades desde diferentes áreas en las que los alumnos han participado trayendo sus propios dispositivos digitales de casa. Como docentes, hemos sugerido a las familias que trajesen sus propias tabletas ya que están más familiarizados a trabajar con ellas, ya que forman parte del ámbito familiar y esto facilitaría la realización de las tareas en contacto con las TIC.

En concreto, desde el área de ciencias naturales, los alumnos han realizado diferentes infografías, carteles y posters mediante el uso de Canva. También han experimentado el repaso de contenidos utilizando apps de realidad aumentada como Magic T-shirt en la que podían observar, mediante un código QR y la app activa en la Tablet, los diferentes aparatos del cuerpo humano. También, han hecho uso de otras apps para la exploración de los mismos u otros contenidos relacionados con el área como Anatomy Learning 3D. También, cuentan con diferentes presentaciones dinámicas realizadas con Genially para poder repasar los contenidos de manera interactiva.

- **Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.**

INFANTIL

	3 años E- infantil	4 años E- Infantil	5 años E- Infantil
Inicio de manejo de ratón	X	X	X
Utilización de teclas básicas	X	X	X
Inicio de procesador de textos			X
Utilización de juegos educativos sobre: memoria visual, orientación espacial, audición juegos de lógica- matemática	X	X	X

Inicio a la lectura y escritura		X	X
Participación guiada en navegación en páginas web infantiles.	X	X	X

PRIMARIA

	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P
Abrir un navegador				X	X	X
Seguir un enlace				X	X	X
Utilización de diferentes buscadores				X	X	X
Copiar textos e imágenes				X	X	X
Descargar imagen, audio, video.				X	X	XX
Utilizar enlaces e hipervínculos						
Utilizar Drive						

CORREOS ELECTRÓNICOS

	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P
Consultar correo electrónico				X	X	X
Redactar correos				X	X	X
Adjuntar información o carpeta y descargarla						
Reenviar correos electrónicos				X	X	X

Identificar correo innecesario o spam						X
Utilizar el correo de manera correcta				X	X	X

TEAMS

	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P
Recibir una videollamada				XX	X	X
Descargar un documento adjunto				X	X	X
Escribir por el chat del equipo				X	X	X
Adjuntar información o imagen						
Descargar imagen, audio, video				X	X	X
Unirse a una reunión				X	X	X
Subir una tarea determinada						

30

WORD O PROCESADORES DE TEXTO

	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P
Uso básico del teclado				X	X	X
Formato de texto				X	X	X
estilos				X	X	X
Insertar tablas						
Caracteres especiales						
Guardar documento				X	X	XX

Tabuladores / sangrias						
------------------------	--	--	--	--	--	--

USO DE APLICACIONES

	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P
Teams				X	X	X
Uso correcto de Redes sociales						
Uso adecuado de Blog educativo						
Kahoot				X	X	X
Genially				X	X	X
Canva						
Pinterest						
Magic T-shirt				XX	X	X
Anatomy Learning 3D				X	X	X
Youtube				X	X	X

31

- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

El centro cuenta con la página Web donde anunciamos los contenidos oficiales como pueden ser: admisión de alumnos, Programa de becas Releo Plus... y por otra parte tenemos un blog: "Cespedosaaprende" donde difundimos las actividades que realizamos en el día a día del centro, así como los recurso que hacemos con los alumnos demás de difundir los recursos también es un medio para que las familias puedan ver a sus hijos en el aula.

El centro contará con una actividad en el 3º trimestre donde "Vanessa Ramajo "impartirá dos charlas a todos los alumnos del centro en diferentes horarios dependiendo el nivel educativo y en dicha actividad "Make it safe" abarcará diferentes aspectos de Internet y el uso seguro para los niños.

- Propuesta de innovación y mejora

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Introducir todas las directrices consensuadas en cuanto a contenidos y competencias por medio de los alumnos	Se velará por la inclusión y por buscar el mejor desarrollo de todas las actividades establecidas	Inicio del curso
Evaluación de todos los resultados	Al menos dos veces a lo largo del curso será evaluado el contenido y actividades planificadas así como el buen funcionamiento de lo establecido, modificando lo que fuera necesario en cualquier momento	Final de curso

3.6. Colaboración, trabajo en la red e interacción Social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa

Se ofrecerá una información actualizada en los distintos servicios de Internet del centro. Las herramientas que dispone el centro para la colaboración y comunicación de la comunidad educativa son: página web, plataformas virtuales como TEAMS y blog escolar.

No todas las familias disponen de equipos informáticos en sus casas para acceder a los recursos que ofrece el centro a través de Internet, por sí lo hacen mediante teléfono móvil. Por ello, se va incrementando el número de familias que interactúan con el dentro a través de estos medios, principalmente por TEAMS.

En las primeras reuniones generales con los padres y madres de nuestros alumnos, se dará a conocer a las familias las formas de comunicación digital con el centro y el profesorado, las claves de acceso al Portal de Educación de cada alumno/a, entrega de tutoriales para el manejo de aplicaciones

digitales (si las familias lo precisan) y las herramientas que utilizará el alumno en clase.

- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

El alumnado posee sus propias claves de acceso al Portal de Educación, mediante las cuales podrá acceder a la plataforma TEAMS. Desde 1º de Educación Primaria se utiliza este medio para comunicarse con sus compañeros y con el profesorado que le imparte docencia.

Los grupos de TEAMS permiten la comunicación entre profesorado, alumnos y familias, así como la posibilidad de compartir archivos, avisos, noticias, según el nivel educativo del que se trate, o a nivel de centro.

La comunicación con las familias se realiza principalmente por la misma plataforma corporativa TEAMS, a la que tienen acceso mediante las claves de alumno de sus hijos. También se podrá establecer comunicación mediante el correo electrónico oficial de los docentes.

En el presente curso y, más concretamente, desde la pandemia derivada de Covid-19, se utiliza así mismo la aplicación TEAMS para realizar videoconferencias, llamadas o el teléfono en la realización de tutorías con las familias o docencia online.

La comunicación entre el profesorado se realiza fundamentalmente de manera presencial en el centro educativo, mediante correo electrónico con las cuentas corporativas de la Administración y mediante la plataforma TEAMS.

El centro se comunica con la comunidad educativa y con las instituciones mediante la cuenta de correo oficial del centro, a la cual solo accede la directora.

En la página web y blog escolar se permiten comentarios, que serán moderados por los administradores del blog, así como un apartado de contacto con el centro.

El claustro de profesores con la supervisión de la dirección, confeccionarán los horarios para distribuir las sesiones en el aula de informática.

Entre todos elegiremos los canales adecuados de comunicación e intercambio de información con la familias (TEAMS, al ser una herramienta que nos proporciona la junta de castilla y león).

Además, basándonos en lo establecido en el plan de contingencia, estableceremos unos horarios para reuniones, tutorías y clases on-line.

- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

En general, la utilización de Teams, para interaccionar y comunicarnos con las familias, está dando buen resultado, pues en el día a día hay un buen trasvase de información en ambos sentidos, así como se ha convertido en indispensable durante este curso, debido a la pandemia, para llevar a cabo las tutorías, tanto a nivel grupal como individual.

Nos sirve además para colgarle archivos, trabajos, fotos de trabajos en clase, actividades de interés para los padres y los cuales agradecen.

Pero no sólo eso, sino que cuando hemos tenido algún niño confinado, ha sido mediante esta aplicación como le hemos dado clase, de manera que le ha permitido llevar el ritmo normal de aprendizaje.

Nuestros alumnos lo utilizan de una manera muy autónoma y cada vez le están sacando más partido a dicha aplicación.

La evaluación es pues muy positiva, no sólo para ello, sino porque nos permite también la comunicación entre profesores o por ejemplo realizar trabajos simultáneos sobre algún documento, visualizar todos en tiempo real otros....

De forma muy positiva valoramos también el blog de que disponemos en el centro, donde se van colgando además de lo anteriormente mencionado, actividades de aprendizaje y divertidas que realizamos en el día a día o en eventos señalados, así como la página web del centro, dónde está colgada la información más relevante y que sirve a la comunidad educativa también para informarse de todo lo relativo al centro, especialmente trámites, plazos, etc.

- Propuesta de innovación y mejora

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
<p>Crear una carpeta en one drive para poder compartir material entre los compañeros del centro</p> <p>- Uso teams no solo con los alumnos y familiares, también</p>	<p>- Mediante onedrive podemos compartir el material y recursos prácticos para el funcionamiento de las aulas.</p> <p>- Establecer como medio de</p>	<p>Revisar anualmente.</p>

para comunicación interna del colegio y el intercambio de recursos	comunicación teams y utilizarlo habitualmente para cualquier intercambio de información.	
Comunicar cualquier novedad con la mayor brevedad	– El responsable TIC dará las informaciones oportunas	En cualquier momento del curso
Comunicar al menos una vez al año los recursos institucionales disponibles.	□ Desde el equipo directivo y el equipo TIC se informará al profesorado.	Inicio de curso

3.7. Infraestructura.

35

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software

Dispositivos software y equipamientos recogidos en la tabla siguiente:

Aula	Dispositivos	Uso
Educación infantil	1 pantalla digital 1 PC	Proceso de enseñanza aprendizaje
1º, 2º y 3º de Educación Primaria	1 PC	Proceso de enseñanza aprendizaje

4º, 5º y 6º de Educación Primaria	1PC 1 PDI	Proceso de enseñanza aprendizaje
Sala de informática	8 PC 1PDI 1 impresora	Proceso de enseñanza aprendizaje
Dirección y sala de profesores	1 PC 1 fotocopiadora 5 mini portátiles	Gestión y administración

Servicios de acceso y uso: La red inalámbrica del centro está integrada en la Red de escuelas conectadas desde el curso 2020. Aunque el wifi funciona con normalidad aun los ordenadores de mesa no están conectados a la red ya que al ser más antiguos no captan la red WIFI y tienen que utilizarse mediante cable.

La responsabilidad del uso de internet en el aula recae en el profesor correspondiente, no se les permite a los alumnos acceder a internet de manera individual sin un seguimiento del maestro.

- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales- institucionales.

- El centro cuenta con la red de Escuelas Conectadas en todas las aulas del centro.
- Cualquier persona que quiera utilizar dicha red debe acceder a ellas mediante su usuario de la Junta de Castilla y León de educación y su contraseña.
- La red es exclusivamente educativa.
- El mantenimiento del centro depende exclusivamente del personal del centro que nos encargaremos de su buen uso y también de intentar solucionar posibles problemas que puedan ocurrir, para cualquier otro problema acudiremos a la junta de educación de Castilla y León para buscar soluciones.

- Cada uno de los alumnos tendrá su propio usuario y contraseña que será proporcionada por la dirección del centro.

- **Organización tecnológica de redes y servicios**

Disponemos de una web del centro, a la cual podemos acceder en la siguiente dirección:

☐ <http://ceipvirgendelcarrascal.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Tenemos también presencia en redes sociales a través de nuestro blog:

☐ <https://cespedosaaprende.blogspot.com/?m=1>

- La gestión académica y comunicación con las familias, lo hacemos a través de Teams o de los correos electrónicos de los alumnos, de Educayl.

Tanto para entrar en Teams, como para entrar en los correos electrónicos de Educayl, existe un control de acceso mediante usuario y contraseña, facilitado por la consejería de educación de la junta de Castilla- León.

En cuanto al mantenimiento y soporte técnico, lo referente a los sistemas implementados por la junta, como Teams, son ellos los encargados del mantenimiento y soporte.

Lo referido a la página web y el blog del colegio, es realizado por el propio centro.

Y en lo referente al funcionamiento de internet propiamente en el colegio, ordenadores, equipos digitales, etc. El mantenimiento y solución de problemas es llevado a cabo si es posible, por el propio centro y si esto no es posible por la consejería de educación de nuestra comunidad autónoma

Y así, las incidencias que se produzcan, se trasladan inmediatamente aviso a los responsables.

En cuanto a la renovación y reciclado del equipo informático, previo conocimiento del equipo directivo, se le dará aviso a la dirección provincial de educación para que proceda al mismo.

Los equipos obsoletos se llevarán a un punto limpio de la localidad con el fin de reciclarlos.

En cuanto a los consumibles que utilizamos en las impresoras, tóner, se les compra a una empresa especializada suministradora.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios**

El equipo TIC será el encargado del mantenimiento y la resolución de problemas relacionados con los equipos que puedan surgir en el centro. Además, cualquier incidencia respecto al Programa de Escuelas Conectadas que no pueda resolverse en el centro, podremos ponernos en contacto con el CAU de la Junta de Castilla y León a través de su teléfono 983 41 87 45.

- **Actuaciones para paliar la brecha digital**

Desde el centro pretendemos siempre que esté en nuestras manos, buscar posibles soluciones para acabar con la brecha digital que hay, por ejemplo: una de las ideas que llevamos a cabo es que al no disponemos de ordenadores o dispositivos para todos los alumnos, ellos mismos traen el suyo propio y trabajamos tanto dentro como fuera del centro.

Otra de las actividades realizadas es trabajar en pequeño grupo porque aunque tenemos aulas multinivel al unirse unos alumnos con otros suplen las dificultades u obstáculos que puedan encontrarse.

La pantalla digital, instalada en este curso en el centro, hace que el día a día sea más motivador y complementa continuamente las explicaciones o metodología de la maestra de educación Infantil.

- **Propuestas de innovación y mejora**

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Confeccionar un inventario actualizado de los recursos e infraestructuras TIC.	El responsable TIC del centro realizará un inventario completo de los equipos existentes. Se propondrán mejoras y resolución de incidencias.	septiembre
Mejora en las redes informáticas	Procurar mejorar el acceso a las redes, así como poder acceder a internet desde cualquier equipo del centro.	junio

3.8. Seguridad y confianza digital.

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos, estrategias y responsabilidades

La responsable de los datos personales, así como de los documentos institucionales del centro es la directora.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicas, didácticos y documentales

Todos los datos personales se encuentran protegidos bajo los criterios de la Ley de Protección de datos, están en custodia de la directora.

El centro no facilita datos personales de alumnos y profesores más allá de lo contemplado en los registros de los ficheros sometidos al control de protección de datos y nuestras obligaciones legales.

El centro cuenta con programa COLEGIOS, STILUS donde se realizan todos los trámites y datos de los alumnos y profesores del centro. Se hacen copias periódicas y se almacena en el mismo ordenador en el que está instalado el programa.

Solamente es la dirección del centro quien tiene el usuario y la contraseña para poder acceder a los datos. Tanto administrativos como académicos.

- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Concretar en los protocolos de seguridad aspectos como la gestión de contraseñas, la configuración de diferentes usuarios, la actualización de los equipos, la utilización de antivirus...

En este protocolo también tiene que aparecer cómo se lleva a cabo la seguridad en las redes: redes diferenciadas, contraseñas de acceso, DNS...

Otro aspecto a tratar es si el centro tiene definidos unos procedimientos de actuación para la resolución de incidencias relativas a la protección de la seguridad de los servicios, redes globales e internas, la información y la convivencia en red; así como si tiene establecidos procedimientos para el registro de incidencias de seguridad digital y si recoge en el Reglamento de Régimen Interno medidas y actuaciones en caso de un incidente de seguridad digital.

- **Actuaciones de formación y concienciación.**

Los docentes del centro intentan realizar una formación permanente sobre todas las novedades que pueden interesar para impartir las clases así como transmitir en todo momento a los niños la importancia del buen uso de Internet.

Además, en el mes de mayo en dos sesiones diferentes acudirá al centro Vanesa Ramajo para impartir charlas y realizar diferentes actividades con nuestros alumnos sobre la conciencia y seguridad digital.

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Todo lo relativo a la gestión de datos personales de docentes del centro o de alumnos se gestiona adecuadamente, teniendo en cuenta la protección de datos y aplicando las normas que están en vigor.

- **Propuesta de innovación y mejora**

Medidas	Estrategias de desarrollo	Temporalización
Red Escuelas conectadas	Cada persona tiene su usuario y su contraseña para el acceso a internet en el centro	Inicio de curso.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico

- **Herramientas para la evaluación del plan: Cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc...**

Para evaluar la eficacia del plan utilizaremos, la observación directa y sistemática. Elaboraremos unos cuestionarios, de acuerdo a los objetivos que queremos conseguir, para poder analizar si vamos en la dirección correcta o si necesitamos volver a reformular objetivos, ya que no estamos consiguiendo los objetivos marcados.

También utilizaremos la herramienta de evaluación para la certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación de la Junta de Castilla y León.

De la misma manera, tanto el profesorado, el equipo directivo y una muestra del alumnado del centro hemos realizado SELFIE para buscar información de cómo se utiliza la tecnología en la escuela.

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica)

- Dimensión educativa:

Hemos de ver si estamos utilizando la competencia digital y las nuevas tecnologías de una manera importante y correcta en nuestro proceso de enseñanza - aprendizaje

Objetivos:

- ✓ Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas: aunque está presente hacerlas más visibles y que tenga mayor relevancia la parte digital.
- ✓ Uso más continuado de metodología apoyada en dispositivos digitales.
- ✓ Personalización de los distintos aprendizajes para atender a la diversidad del centro y poder llegar a todos los alumnos. (Seleccionando una variedad de herramientas TIC para su aplicación en el aula., buscando diferentes perfiles dentro del alumnado.
- ✓ Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.
- ✓ Continuar mejorando en el uso de herramientas TIC para la evaluación tanto de los alumnos como de los profesores del centro.
- ✓ Avanzar en la coordinación de los contenidos, así como de todos los aspectos relativos al currículo tanto de Infantil como de Primaria, mejorando, siempre que sea posible, las programaciones conforme a las indicaciones establecidas.

En cuanto al grado de consecución de los objetivos anteriormente mencionados, debemos destacar que no han podido conseguirse de manera completa debido a que en el centro no contamos con una conexión de red en los distintos ordenadores fijos de las aulas. Por ello se dificulta la integración de las herramientas tecnológicas, se impide poder hacer uso del proyector, etc. Por otro lado, hemos podido continuar integrando los dispositivos digitales en la metodología del aula, aunque de manera progresiva debido a que nuestro alumnado también tiene que adaptarse.

- Dimensión organizativa:

- ✓ Constitución de un equipo TIC.
- ✓ Mejorar y actualizar los documentos del centro en relación con la integración de la TIC.
- ✓ Fomentar y promover la formación de la competencia digital docente.
- ✓ Potenciar y fomentar entre los miembros del claustro los beneficios de compartir recursos y materiales, tanto propios, como los compartidos por redes sociales.
- ✓ Favorecer el conocimiento y acceso a portales institucionales (Educacyl) y repositorios institucionales (CROL).
- ✓ Seguir avanzando en la gestión hacia la supresión de las comunicaciones y documentación en "formato papel".
- ✓ Aumentar y consolidar la presencia del centro en internet y redes sociales.

Debido al grado de consecución de los objetivos anteriormente mencionados, cabe destacar que hemos conseguido favorecer el acceso a portales y medios digitales, actualizándolos constantemente y realizando publicaciones. Debemos continuar fomentando la formación en competencia digital docente para poder potenciar la creación y uso de recursos y materiales digitales. A lo que volvemos a añadir, que se hace difícil un uso de ello debido a que en el aula se debe mejorar el equipo de Escuelas Conectadas ya que no funciona correctamente, no contamos con ordenadores en la sala de ordenadores que tengan conexión a internet y contamos con un número de tabletas reducido. Pero a pesar de ello, continuamos introduciendo los dispositivos en nuestra práctica docente de manera progresiva, realizando actividades puntuales, seguimiento, etc.

42

- Dimensión tecnológica:

- ✓ Digitalización progresiva del centro: intentar dentro de nuestras posibilidades, dotar al centro de mayor número de dispositivos digitales, así como darle más utilidad a los que ya tenemos.

En cuanto al grado de adquisición de los objetivos de esta dimensión, se hace difícil su logro debido a que debemos dotar al centro de más número de dispositivos. Además, los que tenemos puede que se hayan quedado un poco obsoletos (ordenadores en la sala de ordenadores) y no se puedan conectar a internet, no funcionen de manera fluida, etc.

- Indicadores de logro de las propuestas de mejora
- Indicadores de la dimensión educativa, relacionados con las siguientes áreas:

Área	Indicador
Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Establece de forma clara y precisa las competencias digitales de los alumnos las programaciones didácticas. - Incluye en los diferentes documentos oficiales del centro los procesos de desarrollo de la competencia digital del alumnado del centro. - Se adapta el aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación a todo tipo de alumnado. - Se estructura de manera coherente las actividades y metodologías realizadas en situaciones tanto presenciales como no presenciales. - Utiliza los dispositivos digitales de manera activa para el desarrollo del día a día en el aula. - Usa las TIC como un elemento para desarrollar el pensamiento crítico y de manera segura.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza métodos de evaluación comunes en todo el centro para la recogida de información sobre al evolución de los alumnos.
Contenidos y currículos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de manera explícita estrategias para la difusión de recursos digitales para el desarrollo de su proceso de enseñanza. - Contempla la adquisición de competencias digitales en las actividades extraescolares y complementarias. - Integra contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en los diferentes cursos y niveles.

- Indicadores de la dimensión organizativa:

Gestión, organización	- Dispone de una estructura organizada
-----------------------	----------------------------------------

y liderazgo	<p>(Comisión TIC, coordinadores..) para la gestión y coordinación de todo el contexto tecnológico- educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece funciones y tareas de la estructura organizativa de las TIC - Define documentalmente en sus planes la dimensión educativa de las TIC. -
Formación y desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla procesos de autoevaluación del profesorado sobre la competencia digital. - Establece métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital del profesorado. - Establece actuaciones para la formación del profesorado y líneas de acción comunes para lograr los objetivos marcados. - Elaboran material y lo difunden y comparten para el intercambio de información de la práctica docente. - Establece un plan de acogida para el profesorado nuevo que llegue al centro cada curso escolar.
Colaboración, trabajo en red e interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Dispone y se utiliza un entorno tecnológico para la interacción del profesorado y el alumnado en el proceso de aprendizaje, evaluación y tutoría. - Utiliza de manera activa aplicaciones de creación y de difusión de contenido educativo en las redes. -

- Indicadores de la dimensión tecnológica.

Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Dispone de un espacio para la comunicación interacción y aprendizaje en el centro. - Organiza los dispositivos o recursos tecnológicos disponibles para el uso
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	individualizado o grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Seguridad y confianza digital.	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del día de internet seguro - Actividades para la formación de los alumnos y familias

4.2 Evaluación del Plan

- **Grado de satisfacción del desarrollo del Plan**

Debemos tener en cuenta que nos encontramos en un centro que comienza en el Códice TIC realizando un Plan TIC 0.

Proponemos anualmente, la realización de una valoración, seguimiento y revisión de la integración de las tecnologías en el aula y centro por los miembros del claustro.

La actualización periódica y constante de los contenidos y de los recursos informáticos disponibles es totalmente necesaria dada la velocidad de cambio que sufren aplicaciones, herramientas o dispositivos. Por ello, cada curso es necesario ajustar la programación de las actividades a la realidad de todos estos factores en permanente evolución.

A lo largo del curso en las reuniones de CCP sobre TIC y, con las aportaciones de los docentes y coordinador TIC, se irá evaluando el grado de consecución de los objetivos propuestos en el presente plan y la adecuación de las actividades realizadas.

Al finalizar el curso, se valorarán en las reuniones de CCP los aspectos señalados en el punto de D.3., se analizarán en las CCP y el coordinador TIC realizará un informe anual sobre el grado de integración de las tecnologías en el centro y las propuestas de mejora para el próximo curso, que servirán de punto de partida para la actualización del plan TIC el curso siguiente. Este informe se incluirá también en la memoria anual de centro.

- **Valoración de la difusión y dinamización realizada**

En este apartado no podemos realizar conclusiones debido a que no se ha realizado ninguna difusión del plan.

- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada

En este apartado no podemos realizar conclusiones debido a que no se han obtenido resultados ya que no se ha puesto en marcha el plan.

4.3 Propuestas de mejora del plan tic.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar

El centro es la primera vez que cuenta con un Plan Tic. Es sin duda un gran impulso en todos los aspectos, tanto curricularmente como en formación o equipamiento, todo esto nos permitirá avanzar en un proceso de mejora y desarrollo tecnológico

Pretendemos mejorar poco a poco, no solo en formación y que nuestros alumnos puedan disfrutar de muchos avances y un uso más aceptable de distintas aplicaciones y recursos sino también a nivel de infraestructuras, que pretendemos modernizar e incrementar si fuera posible ya que muchos de los dispositivos del centro hoy en día no se pueden utilizar porque no pueden acceder sin WIFI.

En conclusión, este plan nos ayudará como centro, como docentes y a nuestros alumnos a ser más competentes en un mundo digital muy cambiante, pero en muchas ocasiones no le sacamos el rendimiento oportuno y perdemos posibilidades de lograr mayores objetivos y resultado.

Debido a que es la primera vez que realizamos el Plan Tic en el centro, las posibles mejoras serán obtenidas por las evaluaciones periódicas que vayan realizando.

- Procesos de revisión y actualización del Plan

Puesto que todo es un proceso dinámico y en continuo cambio haremos las modificaciones pertinentes y necesarias en el momento que sea necesario.

Se evaluará el Plan TiC a final del curso escolar, valorando aquellos aspectos que han sido positivos a lo largo del curso y aquellos otros aspectos que sean mejorables, proponiendo en todo momento ideas y sugerencias para lograr mejores resultados y un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más atractiva y motivadora para los alumnos.

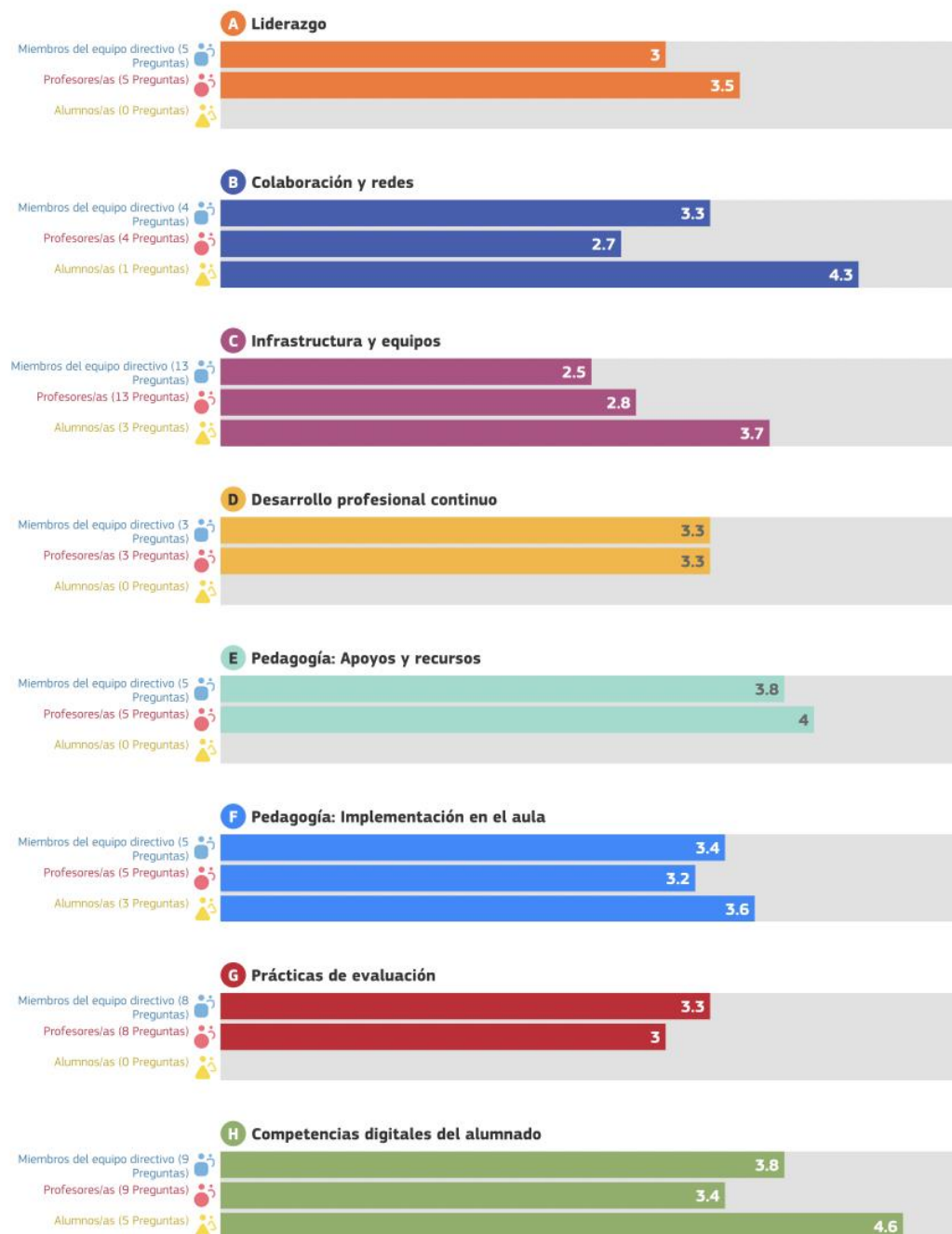
Realizar a inicio de curso una lluvia de ideas para sugerir cualquier mejora en el aspecto digital del centro.

ANEXOS

ANEXO 1: Resultados SELFIE.

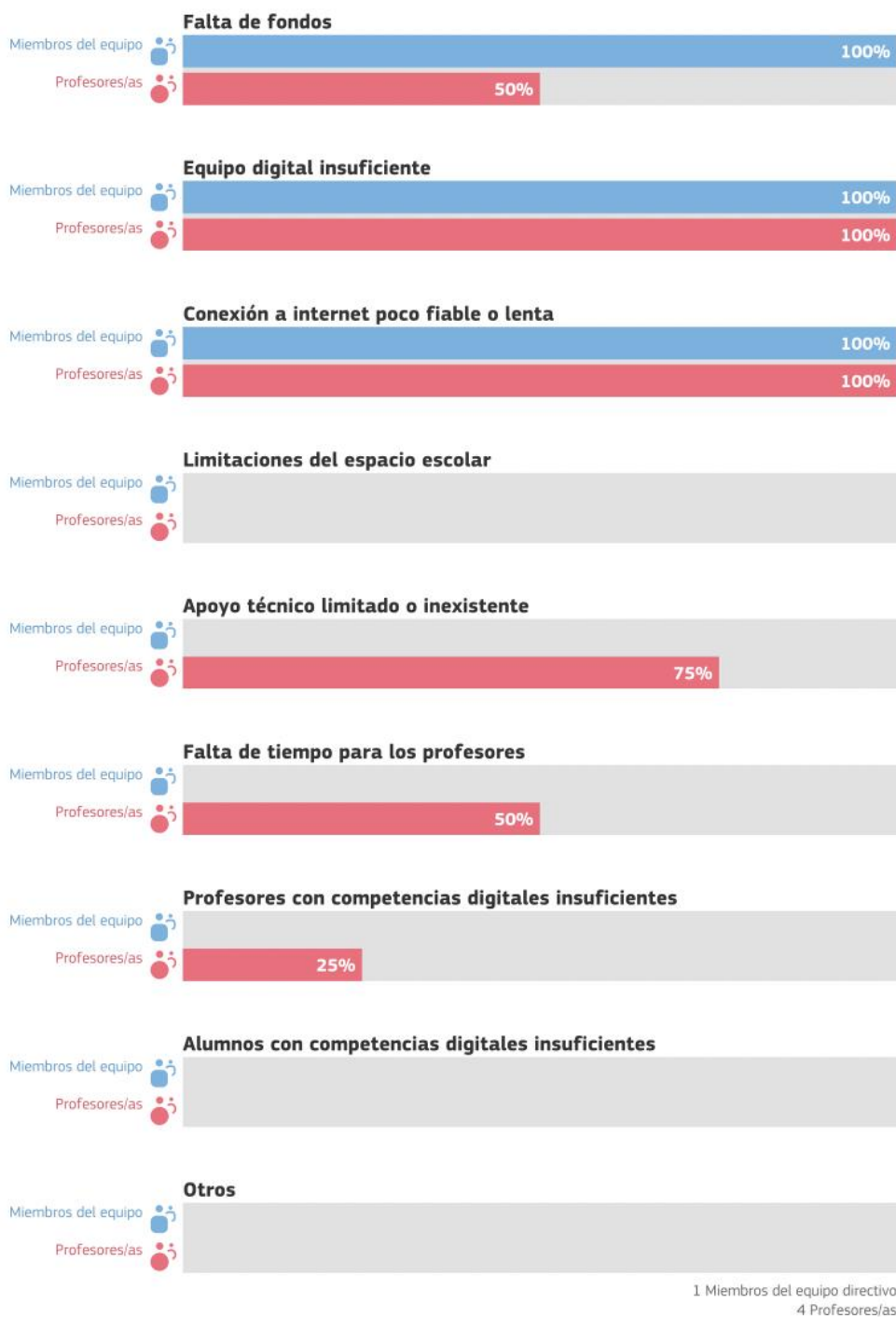
Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



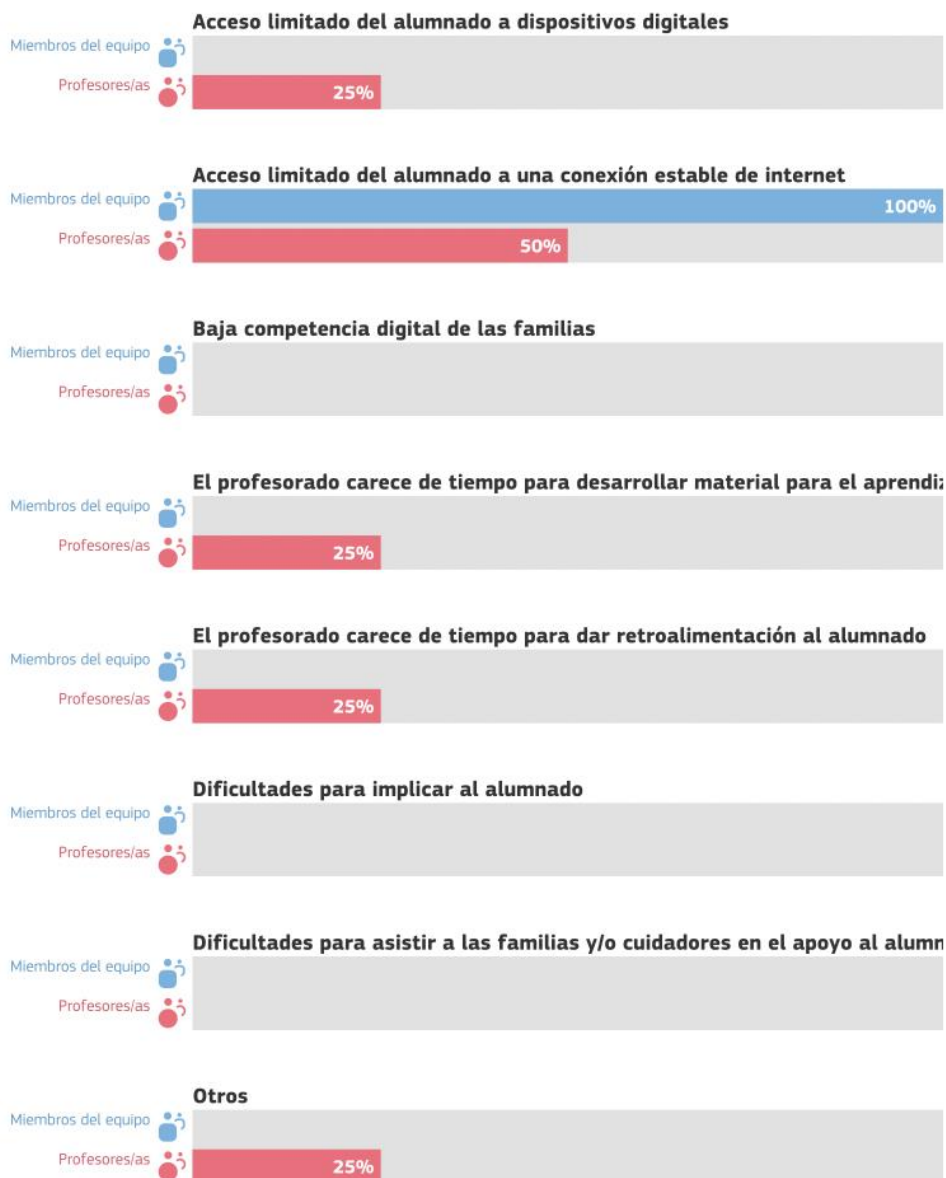
Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo
4 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales

